

A diagram with a central light green circle containing the text 'CONSEJOS PREVIOS'. Surrounding this central circle are seven smaller circles of various colors (green, brown, red, purple, yellow-green, green, and brown), each containing a specific strategy. The circles overlap slightly with the central circle and each other. The background is a blue gradient with a large, faint, stylized number '4' on the right side.

CONSEJOS PREVIOS

Presentación
real y
dramatizada

Ayudas
figurativas

Ayudas
textuales

Algoritmos
facilitadores

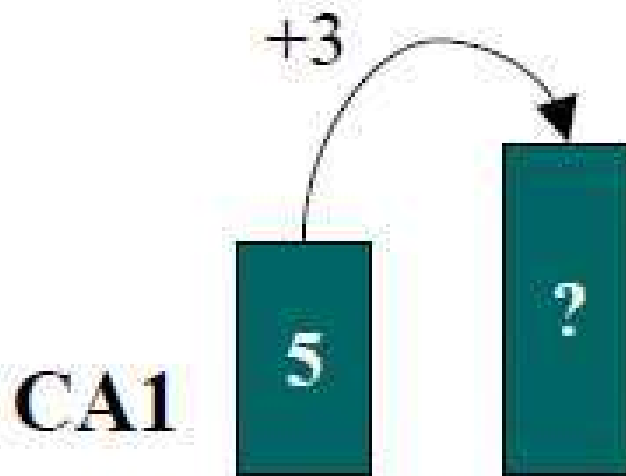
Extensión de
las
soluciones

Sistematizar
contextos

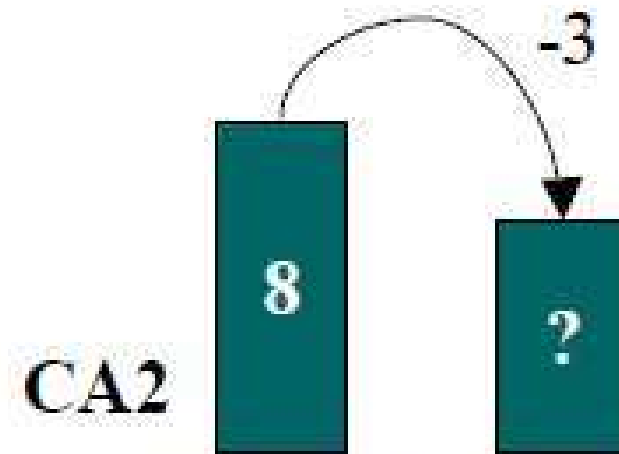
Plantear
muchos
problemas
orales

PROBLEMAS DE CAMBIO

Se parte de una cantidad a la que se añade/quita otra de la misma naturaleza

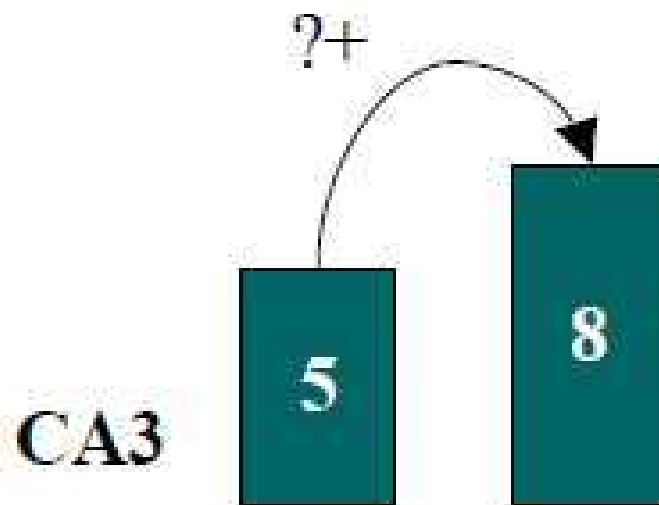


Se conoce cantidad inicial
Se le hace crecer. Se
pregunta por la cantidad
final

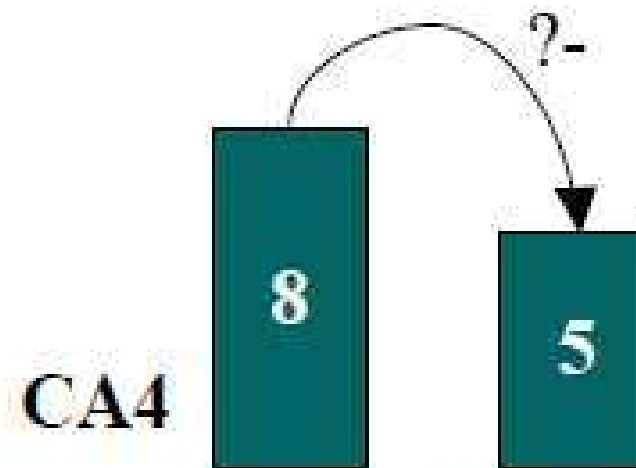


Se conoce cantidad inicial
Se le hace disminuir. Se
pregunta por la cantidad
final

PROBLEMAS DE CAMBIO

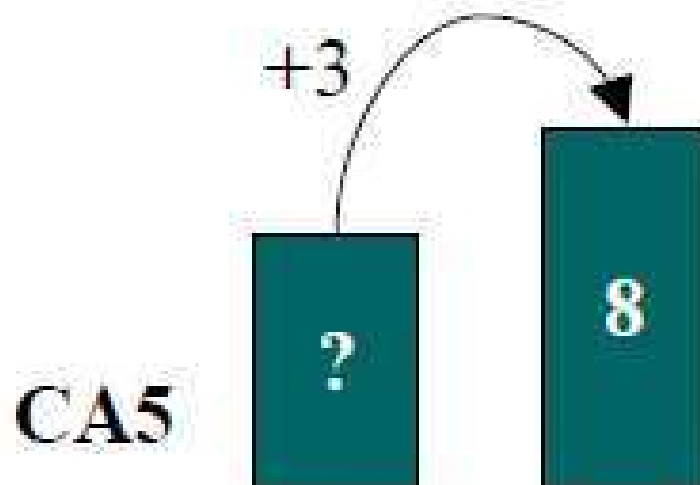


Se conoce cantidad inicial y final (mayor). Se pregunta por aumento

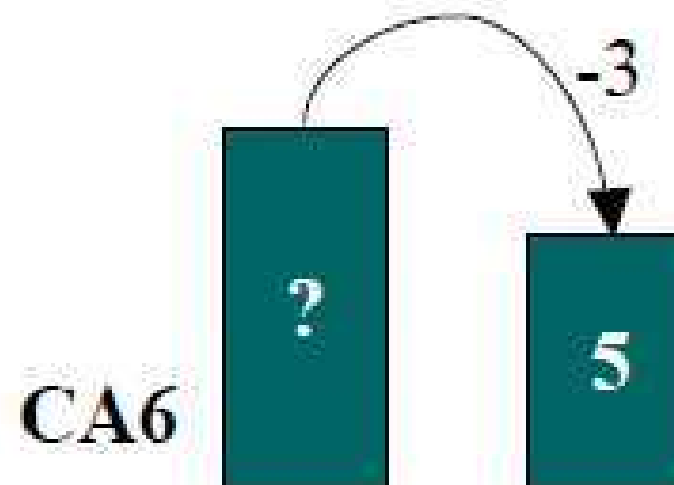


Se conoce cantidad inicial y final (menor). Se pregunta por la disminución

PROBLEMAS DE CAMBIO



Se conoce cantidad final y su aumento. Se pregunta cantidad inicial

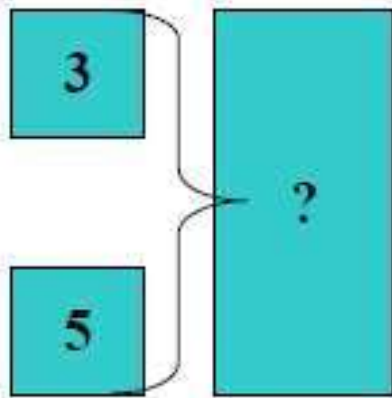


Se conoce cantidad final y su disminución. Se pregunta cantidad inicial.

COMBINACIÓN

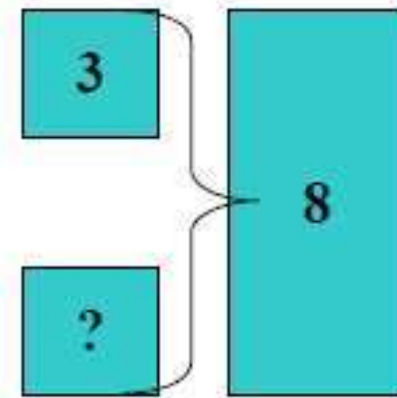
Se trata de problemas en los que se tienen dos cantidades, las cuales se diferencian en alguna característica, y se quiere saber la cantidad total que se obtiene cuando se reúnen las anteriores, o cuando conociendo la total y una de aquellas, se quiere saber cuál es la otra.

CO1



Se conocen las dos partes y se pregunta por el todo.

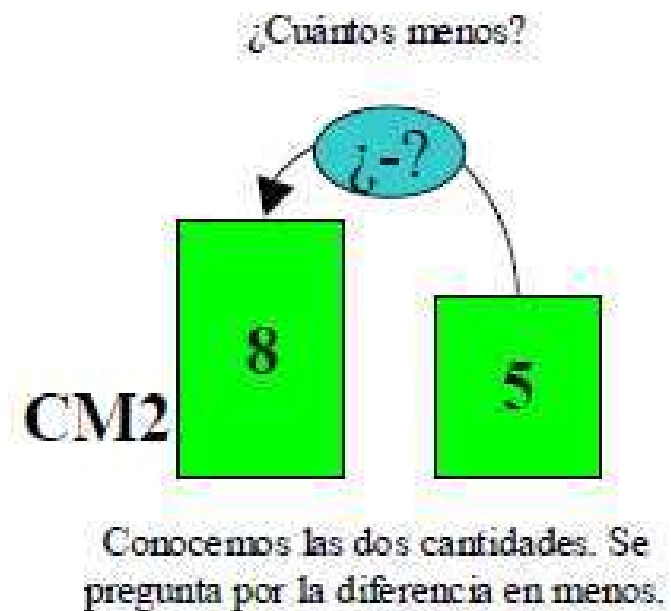
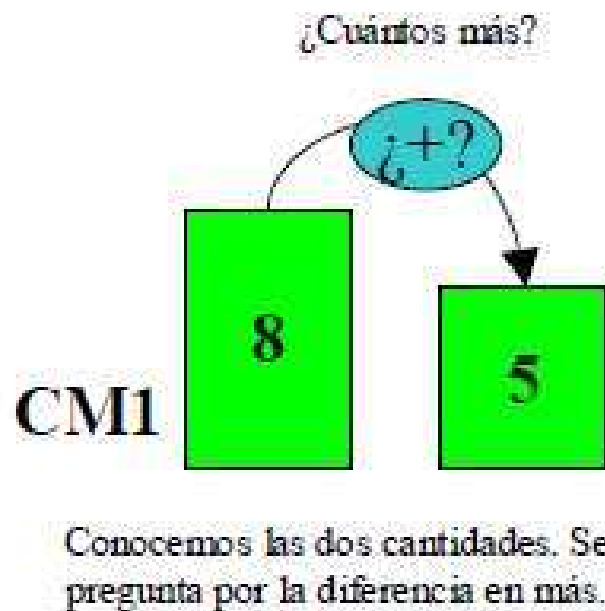
CO2



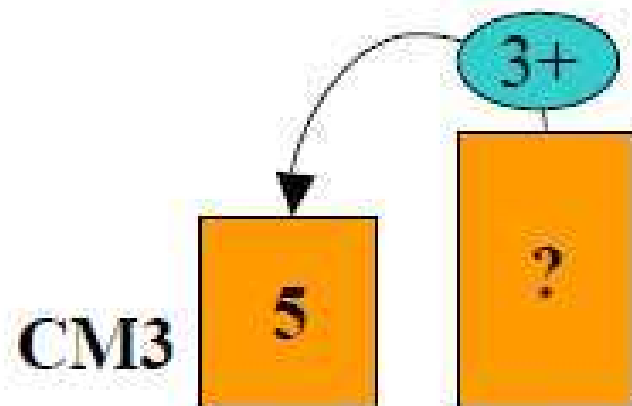
Se conoce el todo y una de las partes. Se pregunta por la otra.

PROBLEMAS DE COMPARACIÓN

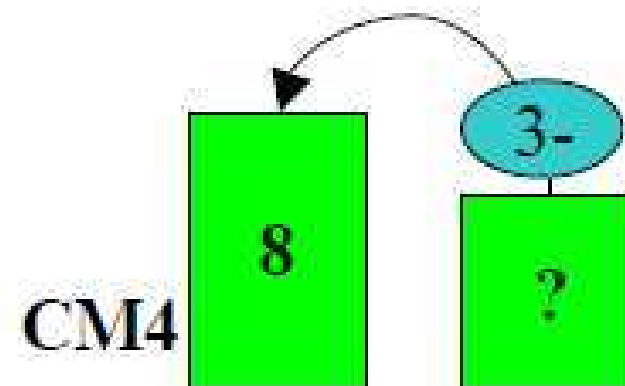
Esta categoría comprende aquellos problemas en los que se comparan dos cantidades. Los datos del problema son precisamente esas cantidades y la diferencia que existe entre ellas.



PROBLEMAS DE COMPARACIÓN

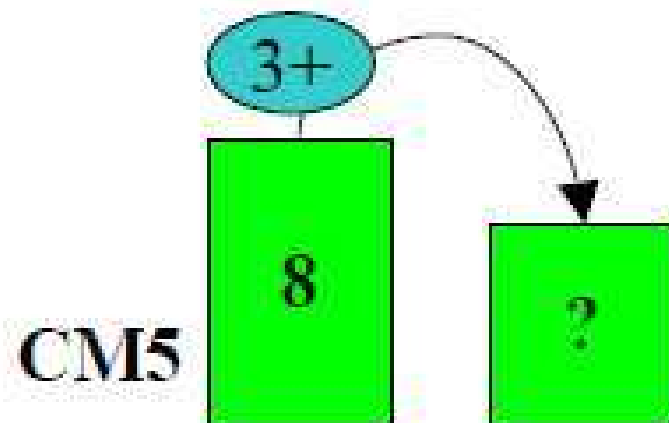


Se conoce la cantidad del 1º y la diferencia en más del 2º. Se pregunta por la cantidad del 2º

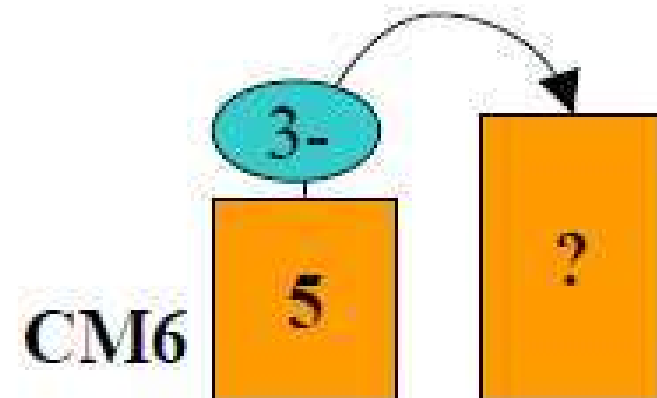


Se conoce la cantidad del 1º y la diferencia en menos del 2º. Se pregunta por la cantidad del 2º

PROBLEMAS DE COMPARACIÓN



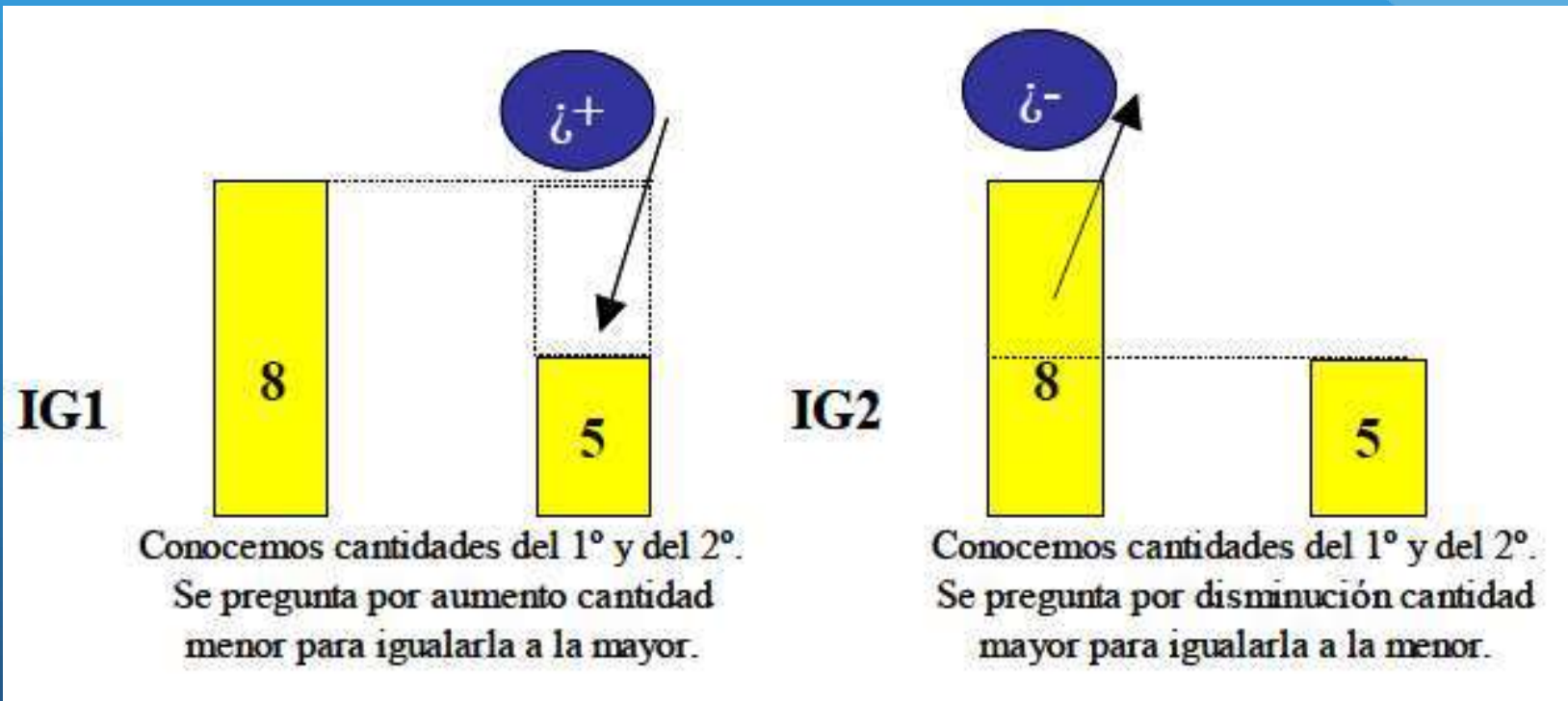
Se conoce la cantidad del 1º y su diferencia en más con la del 2º. Se pregunta por cantidad del 2º



Se conoce la cantidad del 1º y su diferencia en menos con la del 2º. Se pregunta por cantidad del 2º

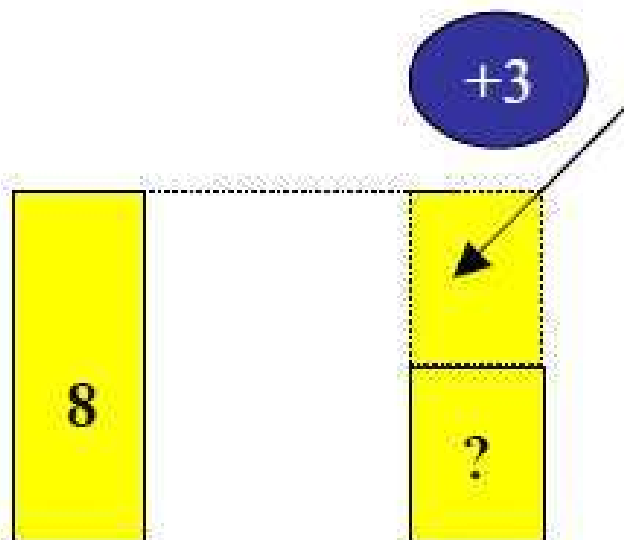
PROBLEMAS DE IGUALACIÓN

Igualamos dos cantidades aumentando o disminuyendo una de ellas.



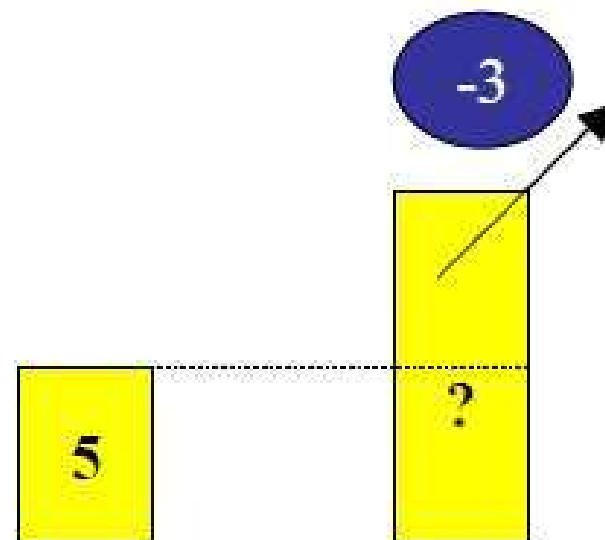
PROBLEMAS DE IGUALACIÓN

IG3



Conocemos cantidades del 1º y lo que hay que añadir a la 2º para igualarla con la 1ª. Se pregunta por la cantidad del 2º.

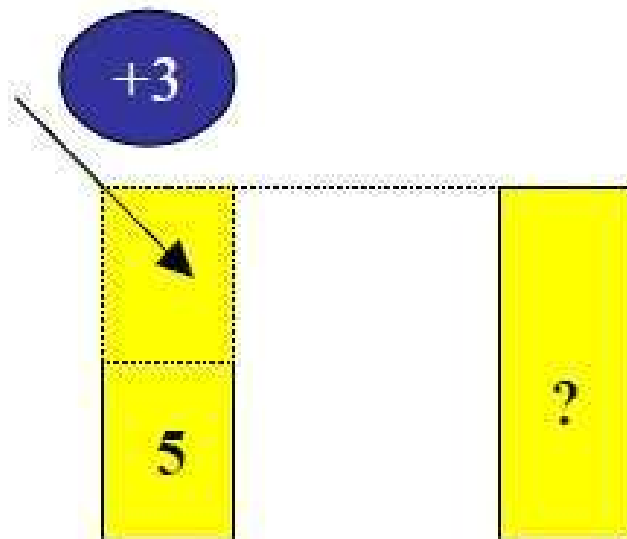
IG4



Conocemos cantidades del 1º y lo que hay que quitar a la 2º para igualarla con la 1ª. Se pregunta por la cantidad del 2º.

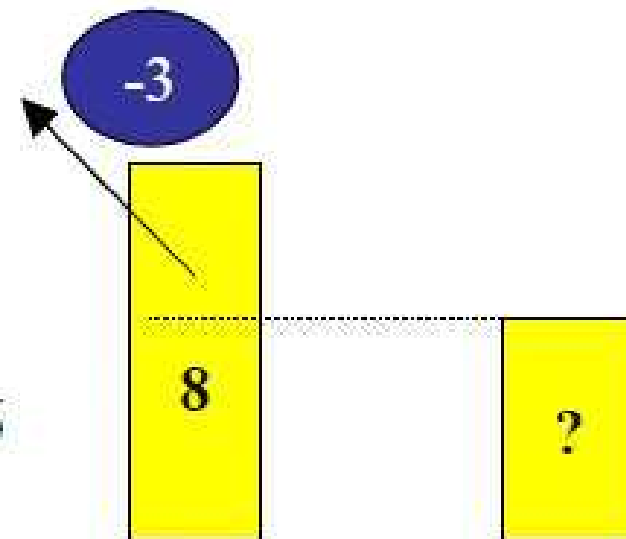
PROBLEMAS DE IGUALACIÓN

IG5



Conocemos cantidades del 1º y lo que hay que añadirle para igualarla con la del 2º. Se pregunta por la cantidad del 2º.

IG6



Conocemos cantidades del 1º y lo que hay que quitarle para igualarla con la del 2º. Se pregunta por la cantidad del 2º.

REPARTO IGUALATORIO

ID.	MODELO	CDS	CINC	CIG	CIGDA
RI1	Yeray tiene 212 cromos, y Thais 136. ¿Cuántos cromos le tendrá que dar Yeray a su amiga para que ambos tengan los mismos?	212	136	¿?	¿?
RI2	Yeray tiene 212 cromos, y Thais 136. Yeray le da cromos a su amiga hasta que ambos se quedan con el mismo número. ¿Con cuántos cromos se quedan los dos.	212	136	¿?	¿?
RI3	Yeray tiene 212 cromos. Thais tiene menos. Yeray le da 38 cromos a su amiga y los dos tienen el mismo número. ¿Cuántos cromos tenía Thais?	212	¿?	38	¿?
RI4	Yeray tiene 212 cromos. Thais tiene menos. Yeray le da cromos a su amiga, hasta que los dos se quedan con 174. ¿Cuántos cromos tenía Thais?	212	¿?	¿?	174
RI5	Thais tiene 136 cromos. Yeray le da 38, y ahora los dos se quedan con el mismo número. ¿Cuántos cromos tenía Yeray antes de repartirlos con su amiga?	¿?	136	38	¿?
RI6	Thais tiene 136 cromos. Yeray tiene más, pero le da unos pocos hasta que los dos se quedan con 174. ¿Cuántos cromos tenía Yeray?	¿?	136	¿?	174

CLAVE: ID: Identificación. CDS: Cantidad a disminuir. CINC: cantidad a incrementar. CIG: Cantidad Igualadora. CIGDA: Cantidad igualada.

ISOMORFISMO DE MEDIDAS

ID.	MODELO	MD	MR	PR	NR	TIP
IM1	Un bar arroja cada día 12 botellas al contenedor. ¿Cuántas arroja en 8 días?	12	8	?	MN	M
IM2	Un bar ha arrojado 96 botellas al contenedor en 8 días. ¿Cuántas arroja cada día?	?	8	96	MN	P
IM3	Un bar ha arrojado 96 botellas al contenedor. Cada día tira 12. ¿En cuántos días ha arrojado las 96 botellas?	12	?	96	DN	C

CLAVE: ID: Identificación. MD: Multiplicando. MR: Multiplicador. PR: Producto. NR: Naturaleza del resultado (MN: Misma naturaleza que el multiplicando o el dividendo. DN: Distinta naturaleza del multiplicando o del divisor). TIP: Tipo de problema (M: Multiplicar. P: División partición. C: División cuotición.).

Escala Creciente

ID.	MODELO	MD	MR	PR	NR	TIP
EC1	Luis tiene 12 €. Irene tiene 5 veces más dinero. ¿Cuánto dinero tiene Irene?	12	5	?	MN	M
EC2	Irene tiene 60 €, que es 5 veces más que lo que tiene Luis. ¿Cuánto dinero tiene Luis?	?	5	60	MN	P
EC3	Irene tiene 60 €. Luis tiene 12 €. ¿Cuántas veces más dinero tiene Irene que Luis?	12	?	96	DN	C

CLAVE. ID: Identificación. MD: Multiplicando. MR: Multiplicador. PR: Producto. NR: Naturaleza del resultado (MN: Misma naturaleza que el multiplicando o el dividendo. DN: Distinta naturaleza que la del multiplicando o la del divisor). TIP: Tipo de problema (M: Multiplicar. P: División partición. C: División cuotición.).

Escala Decreciente

ID.	MODELO	MD	MR	PR	NR	TIP
ED1	Luis tiene 12 €, y tiene 5 veces menos dinero que Irene. ¿Cuánto dinero tiene Irene?	12	5	?	MN	M
ED2	Irene tiene 60 €, y Luis tiene 5 veces menos dinero que Irene. ¿Cuánto dinero tiene Luis?	?	5	60	MN	P
ED3	Irene tiene 60 €. Luis tiene 12 €. ¿Cuántas veces menos dinero tiene Luis?	12	?	60	DN	C

CLAVE. ID: Identificación. MD: Multiplicando. MR: Multiplicador. PR: Producto. NR: Naturaleza del resultado (MN: Misma naturaleza que el multiplicando o el dividendo. DN: Distinta naturaleza que la del multiplicando o la del divisor). TIP: Tipo de problema (M: Multiplicar. P: División partición. C: División cuotición.).

Producto Cartesiano

ID.	MODELO	C1	C2	PC	NR	TIP
PC1	Andrea tiene 4 faldas y 3 blusas. ¿De cuántas maneras diferentes se puede vestir con esas prendas?	4	3	?	DN	M
PC2	Andrea puede combinar sus faldas y blusas de 12 maneras distintas. Si tiene 4 faldas, ¿cuántas blusas tendrá?	4	?	12	DN	D

CLAVE. ID: Identificación. C1: Cantidad uno. C2: Cantidad dos. PC: Producto cartesiano. NR: Naturaleza del resultado (DN: Distinta naturaleza que la de las cantidades 1 y 2). TIP: Tipo de problema (M: Multiplicar. D: División).